



Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии

Лекция 1

План:

- 1. Предмет возрастной и педагогической психологии**
- 2. Задачи возрастной и педагогической психологии**
- 3. Методы возрастной и педагогической психологии**

Возрастная психология - отрасль психологической науки, которая изучает особенности развития личности на разных возрастных этапах. Она изучает возрастные изменения психики человека: особенности функционирования познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер психики человека, особенности становления психологических качеств личности на разных возрастных этапах (периодах) жизни.

Отраслями возрастной психологии являются:

*детская психология,
психология младшего школьника,
психология подростка,
психологии ранней юности,
психология зрелого возраста,
геронтопсихология.*

Педагогическая психология - отрасль психологической науки, которая изучает психологические механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия, учебную мотивацию, позволяет отыскивать надежные критерии умственного развития и определяет условия, при которых достигается эффективное умственное развитие в процессе обучения, рассматривает вопросы взаимоотношений между педагогом и учащимися, изучает личностные особенности педагога.

Отраслями педагогической психологии являются: психология образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности); психология учебной деятельности и ее субъекта - обучающегося (ученика, студента); психология педагогической деятельности (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта (учителя, преподавателя); психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

1. Предмет возрастной и педагогической психологии

Предметом возрастной психологии является изучение и представление в виде научных фактов и соответствующих теорий основных особенностей психического развития человека при его переходе из одного возраста в другой, включая развернутые разносторонние содержательные психологические характеристики людей, относящихся к разным возрастным группам.

1. Предмет возрастной и педагогической психологии

Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

1. Предмет возрастной и педагогической психологии

В частности, педагогическая психология *«изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах, закономерности формирования у школьников творческого активного мышления, изменения в психике»*, т.е. формирование психических новообразований. В широком смысле слова предметом науки является то, что она изучает в объекте.

2. Задачи возрастной и педагогической психологии

Общей задачей возрастной и педагогической психологии является выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека на разных возрастных этапах своего развития в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

2. Задачи возрастной и педагогической психологии

Соответственно задачами возрастной и педагогической психологии можно считать:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого в разных возрастах;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемою и использования в различных ситуациях;

2. Задачи возрастной и педагогической психологии

- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого разных возрастов и формами, методами обучающегося и воспитывающего воздействия;
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога в работе с детьми разных возрастов;

2. Задачи возрастной и педагогической психологии

- определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- определение психологических основ диагностики у детей разных возрастов уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;

2. Задачи возрастной и педагогической психологии

- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы с целью создания максимально эффективных условий для полноценного психического развития обучаемых разных возрастов.

3. Методы возрастной и педагогической психологии

В настоящее время существуют различные подходы к классификации методов исследования в возрастной и педагогической психологии.

Рассмотрим одну из классификации, предложенную Б. Г. Ананьевым, который выделил **четыре** их группы:

- 1. организационные методы**
(сравнительный, лонгитюдный, комплексный);

3. Методы возрастной и педагогической психологии

2. эмпирические, куда входят:

- a)** наблюдательные методы (наблюдение и самонаблюдение);
- b)** экспериментальные методы (лабораторный, полевой, естественный, формирующий или, по Б. Г. Ананьеву, психолого-педагогический);
- c)** психодиагностические методы (тесты, стандартизованные и проективные, анкеты, социометрия, интервью и беседа);

3. Методы возрастной и педагогической психологии

- d) праксиметрические методы, по Б. Г. Ананьеву, приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиографическое описание, оценка работ);
- e) метод моделирования (математическое, кибернетическое и др.);
- f) биографические методы (анализ фактов, дат, событий, свидетельств жизни человека);

3. Методы возрастной и педагогической психологии

3. обработка данных, куда входят методы количественного (математико-статистические) и качественного анализа;
4. интерпретационные методы, включающие генетический и структурный метод.

В настоящее время в педагогической практике различных образовательных учреждений активно используются методы психологической диагностики.

3. Методы возрастной и педагогической психологии

Современная психологическая диагностика определяется как психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека. Под психодиагностикой подразумевается также и область психологической практики, работа психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности.

3. Методы возрастной и педагогической психологии

Классификация психодиагностических методик:

1. Строго формализованные методики:

○ Тесты:

- *по форме:* индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные; вербальные и невербальные.
- *по содержанию:* тесты интеллекта (групповые и индивидуальные, устные и письменные, бланковые, предметные и компьютерные); тесты способностей (общих умственных и специальных); тесты личности (мотивации, интересов, эмоций, отношений, поведения) и тесты достижений.

3. Методы возрастной и педагогической психологии

- **Опросники:**
 - *Личностные опросники:* групповые и индивидуальные, закрытые и открытые
 - *Опросники-анкеты:* анкеты с открытыми, закрытыми и полужакрытыми вопросами, биографические анкеты
- **Проективные техники**
- **Психофизиологические методики**

3. Методы возрастной и педагогической психологии

2. Малоформализованные методики:

○ **Наблюдение:**

- Наблюдения *хронологические*: лонгитюдные (продольные, периодические, единичные).
- В зависимости от *ситуации*: наблюдение в естественных условиях, лабораторное.
- *Позиция* наблюдателя: открытое и скрытое (стороннее), наблюдение со стороны и включенное

3. Методы возрастной и педагогической психологии

2. Малоформализованные методики:

- **Беседа и интервью:**
 - *по форме:* свободные, стандартизованные, частично стандартизованные.
 - *по целевому назначению:* диагностическое, клиническое.
 - *по характеру используемых вопросов:* прямые вопросы, косвенные, проективные
- **Анализ продуктов деятельности**